

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куркачинская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №10 от 30.03.2021



Утверждаю

Директор школы

Р.Р. Шайдуллин

Приказ №79 от 30.03.2021

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Куркачинская СОШ»
на 2021-2022 годы**

пос ж/д рзд Куркачи, 2021г.

1. Введение

Концепция развития МБОУ «Куркачинская СОШ» (далее Школа) предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности. Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей.

Концепция развития в МБОУ «Куркачинская СОШ» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

1.1. Нормативным основанием осуществления деятельности МБОУ «Куркачинская СОШ» служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Высокогорском муниципальном районе;
- Устав и локальные акты МБОУ «Куркачинская СОШ».

1.2. Приоритетными целями МБОУ «Куркачинская СОШ» являются:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных

обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

- современная и безопасная образовательная цифровая среда как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- потенциал наставничества;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержка ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся, создание условий для самореализации и самоопределение;
- эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития Школы.

1.3. Миссию (основное кредо) Школы «Образование для всех, для каждого, для жизни» мы определяем, как гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности – человека образованного, высоконравственного, гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.

Основной идеей развития Школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Наша концепция развития отражает изменения в деятельности адаптивной школы. Под моделью адаптивной школы мы подразумеваем «школу для всех», иными словами, образовательное учреждение, имеющие гетерогенный (неоднородный) контингент учащихся. Следовательно, в понятие гуманизация образования мы вкладываем, прежде всего, содержательную, технологическую и организационную деятельность школы, призванную обеспечить образование и развитие всех без исключения учащихся вне зависимости от их способностей и склонностей, психосоматического статуса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные документы усилили эту линию, поставив задачу реализации инклюзивного образования, предполагающего обучение

инвалидов и детей с ОВЗ. Очевидно, что всех детей с разным психосоматическим статусом, отличающихся по склонностям и способностям учить одинаково не представляется возможным. Следовательно, подлинная гуманизация невозможна без расширения поля вариативности образования и обретения школой необходимых степеней свободы, позволяющих решать поставленные в программе ее развития задачи. Отсюда разноуровневое дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей является признаком реализации не на словах, а на деле идеи гуманизации образования. А создание всех необходимых условий для такой работы – одно из направлений развития школы.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Куркачинская СОШ»

2.1. Анализ школьной системы образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куркачинская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» расположена по адресу: 422730, Республика Татарстан, Высокогорский район, п ж/д рзд Куркачи, ул. Строителей, д.5.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 15 класс-комплект.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 кл – 2	5 кл - 2	10 кл – 1
2 кл – 2	6 кл – 1	11 кл – 0
3 кл – 2	7 кл – 1	
4 кл – 2	8 кл – 1	
	9 кл – 1	
Всего: 8 классов	Всего: 6 классов	Всего: 1 класс

Обучение в школе ведется в односменном режиме. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель	
Количество обучающихся по уровням образования	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	88 человек

	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	96 человек
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	4 человек
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	169 человек
	2018-2019	181 человек
	2019-2020	182 человек
	2020-2021	188 человек
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	0 человек
	2018-2019	0 человек
	2019-2020	0 человек
	2020-2021	0 человек
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	1 человек
	2018-2019	0 человек
	2019-2020	0 человек
	2020-2021	0 человека
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	0 человек
	2018-2019	0 человек
	2019-2020	0 человек
	2020-2021	0 человек
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	1 человек
	2018-2019	0 человек
	2019-2020	3 человек
	2020-2021	0 человека
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	0 человек

	2018-2019	0 человек		
	2019-2020	0 человек		
	2020-2021	0 человек		
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся		
	2017-2018	0 человек		
	2018-2019	1 человек		
	2019-2020	1 человек		
	2020-2021	0 человек		
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся		
	2017-2018	0 человек		
	2018-2019	0 человек		
	2019-2020	0 человек		
	2020-2021	0 человек		
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества		
	всего педагогических работников	24/100%		
	из них: высшую категирию	4/16,6%		
	первую категорию	15/62,5%		
	СЗД	3/12,5%		
	Не аттестованы	2/8,4%		
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества		
	моложе 30 лет	2 педагога/8,4%		
	от 30 до 50 лет	16 педагогов/66,6%		
	старше 50 лет	6 педагогов/25%		
	Движение кадрового состава			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Всего пед.работнико в на начало 2019-2020 уч.года	24	25	24
	Из них: уволились в течении 2020- 2021 уч.года	0	0	1
ВНОВЬ	0	1	0	

	прибывшие в течение 2020-2021 уч.года			
	Средний возраст преподавательского состава	47 лет		
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Количество педагогов – победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов в период 2017-2021 гг. – 5 педагогов Количество педагогов – победителей грантов, в период 2017-2021 гг. – 2 педагога Количество педагогов – победителей других мероприятий (проектов и т.п.) в период 2017-2021 гг. – 7 педагогов		
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	10 (школьные) + 6 (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»)		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	155/82,4% (школьные) 100/53,2% («Точка Роста»)		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	56/31%		
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	188/100%		
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	духовно-нравственное	4	
		физкультурно-спортивное и оздоровительное	3	
		социальное	5	
общеинтеллектуальное		5		
общекультурное		5		
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение	
			в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)
	2018	16	3/16,7%	13/72,3%
	2019	19	1/5,2%	18/94,8%

	2020	13	3/23%	10/77%			
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020			
		0/0%	0/0%	0/0%			
Поступление в организации профессиональн ого образования (11 кл.)		Всего выпускни ков	Поступили в образовательные учреждения				
			ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ(число/%)		
	2018	5	4/80%	1/20%	0/0%		
	2019	3	2/66%	1/34%	0/0%		
	2020	3	3/100%	0/0%	0/0%		
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
	Русский язык	3,85	3,94	-	4,15	4,14	-
	Математика	3,7	4	-	3,99	4,07	-
	Физика	-	-	-	4,00	4,12	-
	Химия	4	4,8	-	4,45	4,49	-
	Информатика и ИКТ	3,27	3,6	-	3,87	4,05	-
	Биология	3	5	-	3,62	4,21	-
	История	-	-	-	3,80	3,98	-
	География	4	5	-	4,15	4,04	-
	Английский язык	-	-	-	4,48	4,50	-
	Немецкий язык	-	-	-	4,05	3,94	-
	Французский язык	-	-	-	4,04	4,16	-
	Обществозн ание	3	3,35	-	3,67	3,73	-
	Литература	-	-	-	3,79	4,25	-
	Родной язык	-	4	-	4,58	4,76	-
Средний балл по	Предмет	Средний балл			Средний по балл		

ЕГЭ по обязательным предметам		по ОО			по РТ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
	Русский язык	64	64	62,3	74,12	73,91	74,91
	Математика базовая	-	4	-	4,40	4,48	-
	Математика профиль	48	41,33	56,5	57,73	63,75	59,95
	Физика	-	-	45,5	57,01	60,02	60,30
	Химия	-	-	-	63,30	63,74	-
	Информатика и ИКТ	27	-	-	66,36	68,96	-
	Биология	36	-	-	57,62	57,75	-
	История	-	44	44	58,39	58,93	64
	География	-	54	-	64,34	64,82	-
	Английский язык	-	-	-	76,69	79,85	-
	Немецкий язык	-	-	-	72,21	78,41	-
	Французский язык	-	-	-	76,50	63,57	-
	Обществознание	60	45,33	49	61,96	60,66	63,7
	Литература	-	-	-	62,39	69,20	-
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап			
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020		
	Русский язык	1/0,55	0/0	0/0	0/0		
	Родной язык	1/0,55	1/0,5	0/0	0/0		
	Математика	0/0	1/0,5	0/0	0/0		
	ОБЖ	1/0,55	0/0	0/0	0/0		
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап			
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020		
	Родные (марийский, удмуртский, чувашский,	0/0	0/0	0/0	0/0		

ШКОЛЬНИКОВ	мордовские (эрзя, мокша)) язык и литература				
	Арабский язык	0/0	0/0	0/0	0/0
	Турецкий язык	0/0	0/0	0/0	0/0
	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	0/0	0/0	0/0	0/0
	<i>добавить...</i>				

Итоги ВПР по МБОУ «Куркачинская СОШ»

2019 год						2020 год					
Класс	Предмет	РФ	РТ	Район	Школа	Класс	Предмет	РФ	РТ	Район	Школа
4	математика	67,4	67,8	67,8	56,4	5 (за курс 4)	математика	58	62,1	57,3	63,8
5	математика	57,1	62,3	57,9	50,6	6 (за курс 5)	математика	50,56	56,31	51,87	51,18
6	математика	62,6	69,4	64,5	67,9	7 (за курс 6)	математика	53,2	60,07	54,69	29,15
7	математика	64,8	70,2	64,4	53,5	8 (за курс 7)	математика	53,25	55,68	59,5	50,25
4	русский язык	70,4	73,4	68,9	66,45	5 (за курс 4)	русский язык	60,1	65	60,2	68,05
5	русский язык	60,76	65,14	62,8	70,85	6 (за курс 5)	русский язык	55,09	60,3	60,1	59,61
6	русский язык	62,8	67,4	66,3	57,28	7 (за курс 6)	русский язык	56,8	62,92	60,64	68,52
7	русский язык	58	64,32	61,6	58,04	8 (за курс 7)	русский язык	54,2	60,08	59,08	66,28
-	-	-	-	-	-	9 (за курс 8)	русский язык	58,66	62,04	65,76	55,90
4	окружающий мир	71,7	73,2	70,2	61,4	5 (за курс 4)	окружающий мир	60,45	65,45	60,8	66,2
5	биология	64,5	68,6	62,1	66,3	6 (за курс 5)	биология	56,9	60,85	55,75	40,4
6	биология	62,7	68,4	60,04	62,7	7 (за курс 6)	биология	52,4	57,7	54,28	56,47
-	-	-	-	-	-	8 (за курс 7)	биология	48,68	54,25	58,31	50,62
11	биология	68,7	69,8	69,9	80,8	-	-	-	-	-	-
6	география	60,48	64,96	62,8	64	7 (за курс 6)	география	56,56	61,92	56,08	56,2
-	-	-	-	-	-	8 (за курс 7)	география	50,87	60,37	57,79	60,70
10	география	63,6	67,4	65,3	64,8	11 (за курс 10)	география	66,05	72,83	69,05	44,05

5	история	58,5	59,3	54,8	60,1	6 (за курс 5)	история	51,6	56,75	54	40,8
6	история	59,7	64,6	58	56,4	7 (за курс 6)	история	51,2	57,2	52,2	50,2
-	-	-	-	-	-	8 (за курс 7)	история	41,5	54	51,83	45,66
11	история	72,07	77,69	71,15	80,23	-	-	-	-	-	-
6	обществознание	64,5	68,23	64,41	64,58	7 (за курс 6)	обществознание	57,8	62,7	58,5	50,05
-	-	-	-	-	-	8 (за курс 7)	обществознание	60,05	65,82	62,94	60,7
-	-	-	-	-	-	8 (за курс 7)	английский язык	48,11	51,33	53,44	43,44
-	-	-	-	-	-	8 (за курс 7)	физика	44	50,72	51,81	43,81

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Общее количество семей – 134:

- ✓ полных семей: 81
- ✓ неполных семей: 53

Из них:

- многодетных семей: 26
- малообеспеченных: 20
- воспитываются только отцом: 5

Количество детей находящихся под опекой: 1

Количество детей-сирот: 2

Количество неблагополучных семей: 5

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН: 0

Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

МБОУ «Куркачинская СОШ» расположена в 40 км от г. Казани, что позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Наши дети разные по национальности: русские, татары. По социальному статусу они из различных семей: благополучных, многодетных, неполных, неблагополучных, опекаемых.

Образование родителей:

Высшее – 22%

Средне специальное – 67%

Без образования – 11%

Работа родителей:

Безработные – 3%

Рабочие – 77%

Служащие – 18%

Пенсионеры – 2%

Материально-техническое оснащение школы:

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционирует 12 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, библиотека, 6 кабинетов начальных классов, кабинет группы продленного дня, кабинет истории, кабинет татарского языка и литературы, кабинеты математики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет технологии, кабинет английского языка, кабинет искусства.

В кабинетах химии и биологии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе оборудован компьютерный класс. Кроме этого, 8 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, интерактивные доски), что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов. Информатизация учебного процесса значительно расширяет информационные возможности преподавания истории, литературы, русского языка, математики и других учебных дисциплин. Все учителя школы обеспечены ноутбуками с возможностью выхода в Интернет.

В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеокассеты по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

На территории школы, с учетом особенностей учебновоспитательного процесса, выделены функциональные зоны под благоустройство территории:

физкультурно-спортивная, учебно-опытная, для проведения культурно-массовых мероприятий, отдыха, хозяйственная.

IT-инфраструктура школы - все компьютеры школы связаны в единую локальную вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерном кабинете, оснащенном новым оборудованием и подключенным к сети Интернет.

Для проведения занятий физической культурой и спортом в школе имеется 1 спортивный зал, лыжная база на 65 пар лыж с утепленными ботинками. На территории школы находятся футбольное поле с искусственным покрытием, беговая дорожка, полоса препятствий для подготовки к военной службе и детская полоса препятствий.

Проведенный SWOT-анализ работы школы выявил, что

- школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует ФГОС, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей;
- реализуется инновационный проект, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении;
- сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой;
- разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода;
- необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют низкие результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

2.2. Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МБОУ «Куркачинская СОШ», которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «Куркачинская СОШ» был составлен рисковый профиль школы. Были определены 5 факторов – высокой значимости и 5 – средней значимости. В результате анализа педагогическим коллективом были определены 2 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся
2. Низкий уровень вовлеченности родителей

Наша школа включена в проект адресной методической помощи 500+. Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МБОУ «Куркачинская СОШ», фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch160403

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Высокая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Куркачинская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан"				
фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	36	балл	*
	Цифровое оборудование	38	балл	*
	Качество интернет-соединения	64	балл	
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	61	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	0	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	80	балл	*
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	57	балл	*
	Участие в системе обмена опытом	43	балл	
	Использование современных педагогических технологий	38	балл	*
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	16	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	76	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	0	%	
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	21	%	*
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	4	%	*
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	19	%	*
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да	да/нет	

6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	42	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	59	балл	*
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	53	балл	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	35	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	62	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	10	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	32	балл	*
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	49	балл	*
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	45	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	38	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	6	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	73	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	58	%	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

3. Цели и задачи развития МБОУ «Куркачинская СОШ»

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ «Куркачинская СОШ», и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Риск	Цель	Задачи
Низкая учебная мотивация обучающихся	создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованного профиля через повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию; • создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха; • принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости; • организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией
Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлечь всех родителей в образовательный процесс посредством информированности, участия в управлении, привлечению к совместным	<ul style="list-style-type: none"> • провести родительские лектории с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций и т.д. • своевременно доносить информацию до родителей в

	<p>мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития к концу 2021 года.</p>	<p>100% объеме о главных событиях школьной деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети, официальный сайт школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечь более 50% родителей к разработке программ воспитания и социализации. • организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей); • повысить компетентность педагогических работников по вопросу взаимодействия с родителями
--	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

<p>Факторы риска (только актуальные для ОО)</p>	<p>Краткое описание мер</p>
<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации. 2. Самообразование: <ul style="list-style-type: none"> - участие в КПК, семинарах, вебинарах; - преподавание интегрированных уроков; - применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания. 3. Благодарственные письма по итогам четверти. 4. Практико-ориентированные уроки. 5. Усиление профориентационной работы. 6. Корректировка Программы воспитания и социализации учащихся
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности. 2. Активизация работы с родителями, с Родительским комитетом школы

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

№ п/п	Направление	Ответственный	Рабочая группа из числа педагогических работников
1	Низкая учебная мотивация	Сибгатуллина Г.А., ЗДУР Бандорина Л.А., ЗДВР	Ахметсафина Р.Р., рук-ль ШМО учителей начальных классов Хафизова Р.Р., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Бурганова Ф.М., учитель информатики и математики
2	Низкий уровень вовлеченности родителей	Сибгатуллина Г.А., ЗДУР Бандорина Л.А., ЗДВР	Ахметсафина Р.Р., рук-ль ШМО учителей начальных классов Хафизова Р.Р., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Бурганова Ф.М., учитель информатики и математики Замалиева А.А., руководитель ШМО классных руководителей